

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

СОГЛАСОВАНО
Решением
Студенческого совета
(протокол от 31.08.2020 № 54)

Решением
Совета родителей
(протокол от 31.08.2020 № 10)

ОДОБРЕНО
Решением Ученого Совета
АНОО ВО «СИБИТ»
(протокол от 31.08.2020 № 11)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «СИБИТ»
М.Г. Родионов
27 2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О ФОНДАХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В АНОО ВО
«СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Назначение и область применения.....	3
2. Общие положения.....	3
3. Цель и задачи фондов оценочных средств.....	4
4. Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств.....	4
5. Порядок разработки фонда оценочных средств образовательной программы.....	6
6. Общие требования к контролю качества освоения образовательной программы.....	7
7. Система контроля и оценки планируемых результатов обучения.....	8
8. Порядок утверждения и экспертизы фонда оценочных средств.....	9
Приложение 1.....	10
Приложение 2.....	11
Приложение 3.....	19
Приложение 4	23
Приложение 5.....	26

1. Назначение и область применения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (высшего образования) (далее – стандарт) и основным профессиональным образовательным программам высшего образования (высшего образования) (далее – образовательная программа), реализуемых в Негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий» (далее – Институт).

1.2. Положение определяет ФОС как фонд методических и контрольно-измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций, оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на разных стадиях обучения студентов, а также выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего стандарта с учетом особенностей содержания образовательной программы и ее направленности. ФОС являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

1.3. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301; Уставом Института; локальными нормативными актами Института.

2. Общие положения

2.1. ФОС являются центральным элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта. ФОС систематизируют и обобщают различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта.

2.2. В учебно-методической документации образовательного процесса ФОС представлены тремя уровнями, обеспечивая взаимную связь всех его компонентов:

1) ФОС на уровне образовательной программы – база оценочных средств и описание показателей оценивания компетенций на различных этапах и уровнях их формирования.

2) ФОС на уровне рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3) ФОС на уровне государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускников.

3. Цель и задачи фондов оценочных средств

3.1. Целью создания ФОС образовательной программы является установление оценочных средств для проверки планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями стандарта по реализуемым образовательным программам с учетом их направленности (профилей).

3.2. Целью создания ФОС по дисциплине (модулю), практике при проведении промежуточной аттестации является оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности требованиям рабочей программы дисциплины (модуля), программе практики.

3.3. Целью создания ФОС государственной итоговой (итоговой) аттестации является проверка результатов обучения и оценка качества сформированных выпускниками компетенций на предмет соответствия требованиям стандарта и образовательной программы по направлению подготовки с учетом направленности программы.

3.4. Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению подготовки и образовательной программе;

- контроль и управление достижением целей реализации образовательной программы;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин (модулей), прохождения практик с выделением положительных (или отрицательных) результатов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Института.

4. Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств

4.1. Структурными элементами ФОС образовательной программы являются:

- **Карта компетенций** образовательной программы (шаблон карты компетенций образовательной программы приведен в приложении 1);

- **ФОС по дисциплине** (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (шаблон ФОС по дисциплине приведен в приложении 2);

- **ФОС по практике** для проведения промежуточной аттестации обучающихся (шаблон ФОС по практике приведен в приложении 3);

- **ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации** выпускников (шаблон ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации приведен в приложении 4).

4.2. Карта компетенций составляется отдельно для каждой образовательной программы и служит основой проектирования и разработки ФОС для

промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестаций. Карта компетенций включает в себя средства оценивания планируемых результатов обучения по каждой компетенции (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) с учетом распределения дисциплин и должна соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению подготовки;
- образовательной программе и ее направленности (профилю);
- учебному плану;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики.

4.3. ФОС по дисциплине (модулю) и практике предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, входит в состав рабочей программы дисциплины и программы практики и должен соответствовать карте компетенций.

ФОС по дисциплине (модулю) и практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.4. В структуру фонда оценочных средств могут быть включены инструкции, методические материалы по процедурам оценивания компетенций, технологии и методы обработки результатов оценивания компетенций, рекомендации по использованию инновационных оценочных средств, рекомендации по обновлению КОС (периодичность, степень обновления, изменения процедур, методов, технологий, показателей, критериев и др.).

Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, зависят от выбранного преподавателем оценочного средства (традиционного или инновационного). Оценочные средства структурируются в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины (модуля), практики.

4.5. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации должен соответствовать карте компетенций образовательной программы и включать в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

ФОС государственной итоговой (итоговой) аттестации является частью программы государственной итоговой (итоговой) аттестации, в которую в входит:

1) комплект оценочных средств для государственного экзамена:

- перечень вопросов выносимых на государственный экзамен;

- методические материалы, определяющие порядок подготовки и проведения экзамена, в том числе содержание итогового государственного экзамена и его соотношение с совокупным ожидаемым результатом образования;

2) комплект оценочных средств для выпускной квалификационной работы:

- тематика выпускных квалификационных работ;

- методические материалы, определяющие процедуру подготовки и критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта, в том числе содержание выпускной квалификационной работы выпускника Института и его соотношение с совокупным ожидаемым результатом освоения образовательной программы.

5. Порядок разработки фонда оценочных средств образовательной программы

5.1. Разработка ФОС образовательной программы осуществляется в несколько этапов и раскрывается в образовательной программе, рабочих программах дисциплин, программах практик и программах итоговой (государственной итоговой) аттестации:

1 этап. Определение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций обучающихся, установленных стандартом и Институтom самостоятельно с учетом направленности программы (профиля), составление учебного плана и разработка матрицы компетенций образовательной программы по направлениям подготовки. (Шаблон матрицы компетенций образовательной программы приведен в приложении 5);

2 этап. Разработка карты компетенций - определение планируемых результатов обучения по каждой компетенции (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) с учетом распределения дисциплин (модулей), практик и средствами оценивания этих компетенций;

3 этап. Разработка ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю);

4 этап. Разработка ФОС для проведения промежуточной аттестации по практике;

5 этап. Разработка ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации;

6 этап. Апробация ФОС образовательной программы, обсуждение, доработка и принятие решения о возможности его использования проводится экспертами и работодателями.

5.2. Руководители ООП и научно-методический совет Института обеспечивают контроль формирования ФОС:

- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития компетенций обучающихся и выпускников;

- готовят предложения по совершенствованию оценочных средств и процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся и компетенций выпускников;

- осуществляют экспертизу фонда оценочных средств в рамках согласования рабочей программы дисциплины.

6. Общие требования к контролю качества освоения образовательной программы

6.1. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, контроль качества освоения включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую (итоговую) аттестацию выпускников.

6.2. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций, оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

6.3. Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике формируются в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации Института.

6.4. Полная оценка качества приобретенных компетенций выпускника осуществляется на государственной итоговой (итоговой) аттестации.

Оценочные средства государственной итоговой (итоговой) аттестации формируются в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации, Положением об итоговой аттестации .

6.5. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень приобретенных компетенций.

Под уровнем компетенции понимается степень готовности выпускника Института к решению различных по виду и сложности полипрофессиональных задач, которой достигает студент в процессе обучения по образовательной программе.

Описание содержательных характеристик уровней компетенций раскрывается в образовательной программе. Данная характеристика является основой для разработки оценочных средств, контрольно-измерительных материалов для оценки степени развития компетенций в результате освоения образовательной программы.

6.6. Уровень подготовленности обучающегося считается соответствующим требованиям стандартов, если он демонстрирует способности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей

принципиального характера. При этом рекомендуется трехуровневая оценка компетенций, в зависимости от набранного количества баллов по дисциплине:

	Уровень овладения		
	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Превосходный уровень
Набранные баллы	50-69	70-85	86-100

При этом:

1) **пороговый уровень** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения общекультурных и профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации и является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения образовательной программы;

2) **продвинутый уровень** – предполагает превышение минимальных характеристик сформированности компетенций выпускника, выполнение общекультурных и профессиональных задач и совершенствование квалификационной подготовки;

3) **превосходный уровень** – предполагает максимально возможную выраженность компетенций, креативное решение общекультурных и профессиональных задач, самостоятельное использование потенциала интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствование уровня своей квалификационной подготовки.

6.7. ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

6.8. При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке обучающегося, готового обеспечивать решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний. При оценивании уровня сформированности компетенций студентов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности.

6.9. Помимо индивидуальных оценок в процессе текущего контроля возможно использование групповых и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, исследовательских работ и др. По итогам оценивания следует проводить анализ достижений, подчеркивая как

положительные, так и отрицательные индивидуальные и групповые результаты, обозначая пути дальнейшего развития.

7. Система контроля и оценки планируемых результатов обучения

7.1. Для определения оценки «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно» в результате обучения по каждой дисциплине и практике в Институте используется балльная и рейтинговая система оценки качества обучения.

7.2. В соответствии с Положением о балльной и рейтинговых системах задачи балльной и рейтинговой систем заключаются в повышение мотивации обучающихся к добросовестному освоению образовательных программ благодаря большей дифференциации оценки их учебной деятельности; повышение качества организации образовательного процесса в Институте и исполнительской дисциплины обучающихся, научно- педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (далее – педагогические работники), иных работников учебных подразделений; активизация творческой инициативы педагогических работников, их педагогической деятельности по актуализации форм, средств и методов обучения; повышение объективности и регулярности оценки педагогическими работниками результатов освоения образовательных программ (частей образовательных программ) обучающимися в Институте; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, через реализацию принципа состязательности в процессе обучения.

7.3. Балльная и рейтинговая система предусматривает учет посещаемости занятий, активность студента на семинарах, в ходе коллоквиумов, деловых и дидактических игр, качество выполнения домашних заданий, контрольных нормативов, творческих заданий, эссе, проектных работ и других средств оценивания, предусмотренных картами компетенций образовательной программы и фондами оценочных средств рабочей программы дисциплин.

8. Порядок утверждения и экспертизы фонда оценочных средств

8.1. Экспертиза фонда оценочных средств проводится с целью установления соответствий:

- требованиям стандарта;
- планируемым результатам освоения образовательной программы;
- карте компетенции по направлению подготовки и направленности программы;
- содержанию рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики и программы итоговой (государственной итоговой) аттестации, входящих в состав соответствующей образовательной программы.

8.2. ФОС для промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации должен пройти внешнюю экспертизу. В состав экспертной комиссии в целях максимального приближения программ текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, из числа

руководителей и ведущих специалистов предприятий и организаций различной формы собственности, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

8.3. После одобрительного заключения экспертами принимается решение об утверждении ФОС:

- для промежуточной аттестации – на заседании научно-методического совета Института;

- для итоговой (государственной итоговой) аттестации – на заседании Ученого совета Института.

Члены экспертной комиссии подписывают рецензию на рабочую программу дисциплины (модуля), программу практики и программу итоговой (государственной итоговой) аттестации.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

Юрисконсульт

О.М. Борисова

С.И.Белецкая